

But de cette fiche : Guider l'enseignement-apprentissage pour amener l'élève à interagir avec aisance et précision

(Remarque : Cette fiche ne relève que certains des aspects à améliorer et, des aspects relevés, l'enseignant décide lequel ou lesquels seront travaillés en premier.)

Fiche d'observation à des fins de rétroaction (Inscrire les forces et les aspects à améliorer.)*			
Évaluation formative-interactive menant, après au moins quatre observations, à une évaluation sommative	Aisance		
	L'élève comprend ce qui est dit et possède le vocabulaire et les expressions nécessaires pour communiquer ses propos.	<i>bonne compréhension</i> <i>très bon contact avec l'interlocuteur</i> <i>vocabulaire précis : au sujet de la technologie; les écoles de notre quartier; des textes d'opinions</i>	<i>quelques mots anglais : lockout, bénéficial, referee</i>
	L'élève est conscient du fait que la rapidité ou la lenteur avec laquelle il parle affecte la réception du message. Ainsi, il adapte son débit à la situation de communication.	<i>bon débit</i>	
	L'élève respecte le rythme, l'accent tonique, l'intonation de la langue.	<i>bon rythme et accent tonique</i> <i>expressive</i>	
Précision			
L'élève respecte la prononciation de la langue française et parle distinctement .	<i>bonne prononciation</i> <i>bonne articulation</i>	<i>déterminants : du grammaire; du famille; à les</i>	
L'élève tient compte des éléments de la langue (accords, conjugaisons et syntaxe) et sait les employer selon le cycle scolaire** et la situation de communication. Il gère les interférences d'une autre langue.	<i>temps de verbes variés : présent, imparfait, conditionnel</i> <i>respecte l'ordre des mots</i> <i>adjectifs possessifs : améliorer notre français..., parler leur langue</i> <i>prépositions : j'aimerais jouer au hockey pendant..., dans notre quartier</i>		<i>pluriel : nos journals</i> <i>genre : la mois dernière, un équipe, un personne, un fois</i>

Commentaires

*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche [Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations, Fiche de référence pour guider l'enseignement-apprentissage](#), Éducation Manitoba, 2013.

**Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d'orientation dans l'ensemble multimédia [La communication orale au quotidien en immersion française](#), Éducation Manitoba, 2010.